

# **„Szkoła Promocji Zdrowia – III edycja”**

okres realizacji: lata 2024-2029



## **Samorząd Województwa Mazowieckiego**

**Warszawa 2024 r.**

Podstawa prawna: w art. 2 pkt 2 ustawy z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym  
(Dz. U. z 2022 r. poz.1608 oraz z 2023 r. poz. 1718)

## Spis treści

Wstęp.....	3
I. Grupa docelowa .....	6
II. Założenia zadania .....	6
Wymagania obligatoryjne dla koordynatora: .....	8
Wymagania obligatoryjne dla opiekuna medycznego:.....	8
Wymagania obligatoryjne dla wykładowcy: .....	8
III. Realizacja zadania .....	9
IV. Cele .....	9
Cel główny .....	9
Cele szczegółowe .....	9
V. Zakres tematyczny .....	10
Moduł I - Promocja zdrowia.....	10
Moduł II - Zaburzenia homeostazy .....	10
Moduł III - Pierwsza pomoc.....	11
Moduł IV - Problemy etyczne w medycynie.....	12
Moduł V - Niepełnosprawność – Rehabilitacja .....	12
Moduł VI - Podstawy psychologii .....	12
Moduł VII - Mikrobiologia .....	13
Moduł VIII - Żywnienie .....	14
Moduł IX – Zdrowie psychiczne .....	14
VI. Monitoring .....	15
VII. Ewaluacja.....	15
VIII. Czas realizacji zadania .....	16

## **Wstęp**

Podstawowym celem działań związanych z ochroną zdrowia obywateli w Polsce jest zapewnienie każdemu członkowi społeczeństwa zdrowia i długiego życia. Działania z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia różnią się między sobą. W podejściu promocyjnym genezą podejmowanych działań jest zdrowie, natomiast w podejściu prewencyjnym – choroba. Promocja zdrowia to pomnażanie rezerw i potencjału zdrowia, natomiast prewencja ma na celu uniknięcie choroby. Docelową grupą oddziaływania w podejściu promocyjnym jest cała populacja, a w podejściu prewencyjnym – grupy szczególnego ryzyka.

Zadania z obszaru profilaktyki i promocji zdrowia w Polsce, ich realizatorzy oraz źródła finansowania wskazane są w kilku ustawach, m.in. w ustawie o zdrowiu publicznym. Kierunki działań w zakresie polityki zdrowotnej natomiast wyznacza Światowa Deklaracja Zdrowia – Zdrowie 21 – Zdrowie Dla Wszystkich w XXI wieku, która obowiązuje kraje członkowskie WHO do podejmowania działań w celu odwrócenia i powstrzymania pogarszających się trendów w stanie zdrowia ludności. "Zdrowie 21" stanowi wykładnię etyczną i naukową dla decydentów na wszystkich poziomach, umożliwiając im ocenę wpływu ich polityki na zdrowie oraz posługiwanie się zdrowiem jako wskaźnikiem rozwoju we wszystkich dziedzinach życia społecznego.

„Zdrowie 21” to wynik zbiorowego, zgromadzonego w ciągu ostatnich 15 lat doświadczenia europejskich krajów członkowskich, wynikającego z regionalnego podejścia do założeń polityki zdrowia dla wszystkich. Doświadczenie to stanowi podstawę ambitnych zamierzeń polityki zdrowotnej i projektów świadczeń zdrowotnych. Udoskonalając poprzednie 38 regionalnych zadań związanych ze zdrowiem dla wszystkich i uwzględniając nowe wyzwania, "Zdrowie 21" określa 21 zadań na XXI wiek, które łącznie stanowią istotę polityki zdrowotnej Regionu Europejskiego. Zadania te zawierają w sobie wytyczne do działań w regionie oraz wskazówki do ustalania zadań na poziomie krajów i społeczności lokalnych. Działania z zakresu promocji zdrowia skierowane są głównie do grupy ludzi zdrowych. Dodatkowym zadaniem jest edukacja społeczeństw w zakresie nowych zagrożeń, na którą nacisk położyła IV Międzynarodowa Konferencja Promocji Zdrowia w Dżakarcie w 1997. Promocja zdrowia obejmuje oddziaływanie na środowisko życia i pracy, oddziaływanie na grupy społeczne i inne elementy struktury społecznej, czyli tworzenie i propagowanie nowych, sprzyjających zdrowiu wzorów i standardów zachowań. Istotne jest również działanie instytucji jako ośrodków promocji zdrowia, a tym samym tworzenie kultury sprzyjającej zdrowiu w środowisku pracy.

W 1986 r. przyjęto kierunki działań z zakresu promocji zdrowia. Zdefiniowano wtedy promocję zdrowia jako *proces umożliwiający każdemu człowiekowi zwiększenie oddziaływania na jego zdrowie w sensie jego poprawy i utrzymania*. W późniejszych latach uzupełniano, poszerzano czy modyfikowano tą definicję w zależności od potrzeb

informacyjnych. Jako uzupełnienie definicji WHO można dodać, że *promocja zdrowia jest kombinacją działań edukacyjnych i odpowiedniego wsparcia środowiskowego, społecznego, politycznego, organizacyjnego, ekonomicznego, prawnego i taktycznego dla praktykowania działań sprzyjających zdrowiu*. Koncepcja promocji zdrowia jest główną strategią WHO a przez to jest ona podstawą działań Narodowego Programu Zdrowia w Polsce.

Działania Polski w ramach Narodowego Programu Zdrowia, gdzie określono strategiczne cele zdrowotne, związane są z pojęciem ochrony zdrowia obywateli i powinny przyczyniać się do zapewnienia każdemu członkowi społeczeństwa zdrowia i długiego życia. Stan zdrowia społeczeństwa oceniany jest na podstawie mierników zdrowia tj. współczynników zapadalności, chorobowości, umieralności i śmiertelności.

W potocznym rozumieniu promocję zdrowia utożsamia się z prewencją (zapobieganiem, profilaktyką). Jednakże istnieją znaczne różnice między tymi pojęciami, a co za tym idzie działaniami podejmowanymi w ramach tych koncepcji. *W podejściu promocyjnym punktem wyjścia podejmowanych działań jest zdrowie, natomiast w podejściu prewencyjnym – choroba*. Celem działań w podejściu promocyjnym jest pomnażanie rezerw i potencjału zdrowia natomiast w prewencyjnym – uniknięcie choroby. Grupą oddziaływania w podejściu promocyjnym jest cała populacja w kontekście codziennego życia natomiast w podejściu prewencyjnym – grupa szczególnego ryzyka. Definiując więc prewencję należy powiedzieć, że jest to przeciwdziałanie rozwojowi choroby, czyli są to działania podejmowane w celu przerwania lub zahamowania dalszego rozwoju choroby.

Promocja zdrowia to nie tylko koncepcja i wytyczne jak należy wzmacniać zdrowie i jego potencjał, ale również szereg działań, mających na celu nauczenie społeczeństwa jak to robić prawidłowo. Ten element promocji zdrowia nazwany jest edukacją zdrowotną, której celem jest zmiana sposobu myślenia o zdrowiu w sensie jego promowania oraz zwiększenie skuteczności oddziaływań i kontroli nad własnym zdrowiem.

Prawidłowy rozwój, zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne dziecka stanowią o potencjale zdrowotnym i ekonomicznym społeczeństwa. Ważne jest, aby treści o charakterze prozdrowotnym przekazywać dzieciom od najmłodszych lat. Wiek przedszkolny jest tym okresem w życiu człowieka, w którym najtrwalej kształtują się aktualne i przyszłe zachowania dotyczące zdrowia. W tym okresie dziecko potrzebuje ruchu, który jest dla niego naturalną potrzebą fizjologiczną. Chodzi więc o to, aby pielęgnować i podtrzymywać jego naturalne formy, a jednocześnie sterować rozwojem cech motoryki i rozwijać umiejętności ruchowe. Bogacenie wiedzy dziecka o zdrowiu własnym i innych, tworzenie warunków do promowania zdrowego stylu życia, oraz nabywanie umiejętności dbania o zdrowie to podstawa edukacji zdrowotnej dziecka w przedszkolu. Poznanie możliwości własnego organizmu, czynników które mu szkodzą lub pomagają w rozwoju, to również lepsze poznanie otaczającej dziecko rzeczywistości: zasady, metody i techniki, dotyczące propagowania wśród dzieci zdrowia i promowania prozdrowotnych form

aktywności, to przede wszystkim prezentacja zdrowego stylu życia przez nauczyciela, który stanowi swoisty wzorzec właściwych zachowań. W związku z tym nauczyciel sam musi podjąć decyzję dotyczącą swojego stylu życia. Wyeksponowanie momentów wychowawczych, podczas których wskazuje siebie jako przykład, jest o wiele skuteczniejsze niż egzekwowanie nakazów i zakazów, będących w sprzeczności z tym co na co dzień prezentuje. Edukacja zdrowotna jest nieodłącznym i komplementarnym elementem promocji zdrowia, chociaż edukacja zdrowotna to ukierunkowane działanie na jednostkę, a promocja zdrowia oddziałuje na system społeczny. Edukacja zdrowotna to proces wzajemnie ze sobą powiązanych elementów, w którego zakres wchodzi:

- wiedza o zdrowiu związana z funkcjonowaniem własnego organizmu,
- umiejętność zapobiegania i radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- wiedza i umiejętność związana z korzystaniem z opieki zdrowotnej;
- wiedza o czynnikach środowiskowych, społecznych i politycznych wpływających na zdrowie.

Promocja zdrowia jest nowym spojrzeniem na edukację, a szczególnie na wychowanie w aspekcie zdrowotnych oddziaływań i zdrowotnych skutków. Edukacja zdrowotna jest fundamentalnym prawem socjalnym dziecka zagwarantowanym zapisami KONWENCJI O PRAWACH DZIECKA<sup>1</sup>. Edukacja powinna być rozpatrywana jako długofalowa „inwestycja” w zdrowie społeczeństwa. Coraz częściej postrzega się dziecko jako osobę bio – psychologiczno – kulturową ujętą w układzie zmiennych: człowiek - wychowanie – zdrowie.

Koncepcja wszechstronnej edukacji zdrowotnej dzieci zakłada:

- uwzględnienie holistycznego podejścia do zdrowia (wszystkich jego aspektów) i czynników warunkujących zdrowie, związanych z ludźmi i środowiskiem;
- wykorzystywanie sprzyjających okoliczności dla edukacji zdrowotnej: programy (formalne, nieformalne, innowacyjne), wzorce tworzone przez ludzi;
- dążenie do harmonizowania wiedzy o zdrowiu, którą dziecko zdobywa z różnych źródeł (rodzina, nauczyciele, rówieśnicy, środki masowego przekazu, reklama, itp.);
- zachęcanie dzieci do zdrowego stylu życia i stwarzanie w placówkach oświatowych (przedszkola) warunków i możliwości sprzyjających zdrowiu.

Edukacja zdrowotna to nie tylko przekazywanie wiedzy o tym, co jest korzystne lub szkodliwe dla zdrowia, lecz również rozwijanie umiejętności, a także nawyków, które pomogą skutecznie wykorzystywać tę wiedzę. Należy więc stworzyć dzieciom sposobność do ukształtowania postaw i wartości, które ułatwiają im dokonywanie wyborów, mających znaczenie dla ich obecnego i przyszłego życia i zdrowia.

Wiek przedszkolny jest bardzo ważnym etapem w kształtowaniu prozdrowotnych wyborów dziecka oraz jego stosunku do środowiska, wobec którego będzie w przyszłości

---

<sup>1</sup> KONWENCJA O PRAWACH DZIECKA, źródło: <https://brpd.gov.pl/konwencja-o-prawach-dziecka>.

podejmować decyzje. Dobry stan zdrowia warunkuje dobre samopoczucie, większą odporność organizmu oraz umożliwia systematyczne uczęszczanie do przedszkola, a także ułatwia zabawę i naukę. Edukacja zdrowotna powinna opierać się na potrzebach zdrowotnych wychowanka, podlegających charakterystycznym przemianom w wyniku rozwoju dziecka. Jest to zamierzony ciąg planowanych działań wychowawczych, które uwzględniają intensywność rozwoju psychofizycznego i społecznego oraz uwarunkowania środowiskowe. W dłuższej perspektywie czasowej powinny one doprowadzić u dzieci do wzbogacenia wiedzy z dziedziny zdrowia i kształtowania się u nich postawy „prozdrowotnej” oraz umożliwić nabycie określonych umiejętności, a także przyswojenie prawidłowych przyzwyczajeń i nawyków higieniczno-zdrowotnych.

W okresie nauki w szkole dokonują się zmiany w zakresie dbania o zdrowie i dobre samopoczucie młodych ludzi. Dobre zdrowie jest kluczowym elementem optymalnego funkcjonowania w młodości i dalszych latach życia. Istotą edukacji zdrowotnej w szkole jest nie tylko przekazywanie wiedzy, ale również kształtowanie właściwych postaw wobec zdrowia oraz umiejętności życiowych umożliwiających uczniom (teraz i w przyszłości) dokonywanie wyborów sprzyjających zdrowiu oraz podejmowaniu działań na rzecz zdrowia własnego

i innych ludzi oraz tworzenia zdrowego środowiska.

Aktywne postawy wobec zdrowia mogą być kształtowane u dzieci od wczesnego dzieciństwa. Działania w tym zakresie zarówno rodziców jak i nauczycieli przedszkolnych muszą być zintegrowane i zgodne. Musi być stosowana odpowiednia atmosfera oraz odpowiednie warunki, sprzyjające zdrowiu tak w przedszkolu, jak i w domu. Wspólne działanie promujące zdrowie winno być oparte na wyrabianiu postaw prozdrowotnych, proekologicznych i prospołecznych. Edukacja zdrowotna powinna być łącznikiem pomiędzy wiedzą i doświadczeniem dziecka wyniesionym z domu rodzinnego, a tym, co powinno znać i umieć oraz rozumieć, kiedy wkroczy w dorosłe życie. Edukacja zdrowotna swoim zakresem obejmuje profilaktykę wraz z edukacją prozdrowotną oraz kształtowaniem czynnych postaw wobec zdrowia, bezpieczeństwa, higieny, tężyzny i sprawności ruchowej.

## **I. Grupa docelowa**

Uczestnikami zadania pn.: „*Szkoła Promocji Zdrowia - III edycja*” jest młodzież z klas 1- 3 ze szkół ponadpodstawowych z terenu Województwa Mazowieckiego.

## **II. Założenia zadania**

Założenia ujęte w zadaniu „*Szkoła Promocji Zdrowia - III edycja*” są zgodne z następującymi dokumentami:

1. Ustawą z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym w zakresie działań obejmujących edukację zdrowotną dostosowaną do potrzeb różnych grup społeczeństwa, w szczególności dzieci, młodzieży;
2. „Kierunkami działań w zakresie polityki zdrowotnej Województwa Mazowieckiego na lata 2022-2026” w zakresie celu operacyjnego nr 9: Edukacja zdrowotna i kształtowanie wśród mieszkańców Mazowsza postaw prozdrowotnych.

Tryb realizacji zadania oraz koszty związane z jego realizacją zostaną określone w stosownej umowie zawartej pomiędzy podmiotem prowadzącym działalność medyczną a Województwem Mazowieckim.

Każdy pomiot realizujący zadanie będzie mógł organizować co roku nabór do jednej grupy dla pierwszego roku. Jednocześnie będzie też mógł prowadzić maksymalnie 3 grupy, po jednej dla każdego rocznika. Każda grupa uczniów nie może liczyć **więcej niż 35 osób**.

W ramach zadania pn.: „*Szkoła Promocji Zdrowia - III edycja*”, zajęcia z młodzieżą prowadzone są w formie wykładów, seminariów, dyskusji panelowych, gier dydaktycznych, wzbogacone o ćwiczenia praktyczne, filmy tematyczne oraz wyjazdy studyjne. Uczniowie poznają nowoczesne placówki medyczne, biorą udział w akcjach promujących zdrowy styl życia. W trakcie zajęć wykorzystywane są pomoce dydaktyczne: fantomy, sprzęt audiowizualny, na którym umożliwia się zaprezentowanie słuchaczom np. zabiegów operacyjnych.

Zajęcia prowadzone są w blokach 90 minutowych, z każdą klasą jeden raz w tygodniu, w formie wykładów. Zadanie realizowane jest w ciągu 4 lat nauki w szkole ponadpodstawowej i składa się z 9 modułów tematycznych (150 godzin<sup>2</sup>). Zakres zagadnień, które muszą zostać omówione podczas realizacji zadania został przedstawiony w części V „Zakres tematyczny”.

Jednym ze stałych elementów działań edukacyjno-wychowawczych zadania pn.: „*Szkoła Promocji Zdrowia – III edycja*” jest **Olimpiada Szkół Promocji Zdrowia**. Podczas imprezy młodzież rywalizuje między sobą w wielu konkurencjach sportowych. Olimpiada integruje młodzież regionu a poprzez udział dużej liczby uczniów i dorosłych, również edukuje społeczeństwo. Każdego roku gospodarzem Olimpiady jest inna Szkoła Promocji Zdrowia. Termin Olimpiady, rodzaje konkurencji oraz inne warunki określa Koordynator Szkoły Promocji Zdrowia, który jest w danym roku gospodarzem, w porozumieniu z pracownikami Departamentu Zdrowia i Polityki Społecznej Urzędu Marszałkowskiego Województwa Mazowieckiego w Warszawie.

W ramach Olimpiad organizowane być mogą festyny, happeningi, pikniki oraz inne wydarzenia, których zadaniem jest promocja i edukacja zdrowotna mieszkańców Mazowsza.

---

<sup>2</sup> 1 godzina = 45 minut.

Temat przewodni „Olimpiady Wiedzy” wskazuje Departament Zdrowia i Polityki Społecznej Urzędu Marszałkowskiego Województwa Mazowieckiego w Warszawie.

Za organizację realizacji zadania pn.: „*Szkoła Promocji Zdrowia – III edycja*” w konkretnej jednostce odpowiada **koordynator**. Koordynator monitoruje realizację zapisów umowy, inicjuje i nadzoruje przeprowadzanie zajęć, jest w stałym kontakcie z dyrektorem szkoły w zakresie realizacji programu. Ustala również wykładowców do przeprowadzania zajęć dydaktycznych oraz prowadzi ewaluację zajęć.

Wymagania obligatoryjne dla koordynatora:

- jest pracownikiem szpitala,
- posiada wykształcenie wyższe medyczne lub wyższe mające zastosowanie w ochronie zdrowia,
- posiada co najmniej 5 letni staż pracy w szpitalu,
- udokumentowane doświadczenie w prowadzeniu / realizacji / koordynacji programów.

Dodatkowo, koordynator może mieć:

- przygotowanie pedagogiczne – studia pedagogiczne lub kurs pedagogiczny.

Natomiast **opiekun medyczny** m. in. przygotowuje tematykę zajęć, opracowuje grafik miesięczny pracy. Uczestniczy w procesie ewaluacji realizacji programu.

Wymagania obligatoryjne dla opiekuna medycznego:

- jest pracownikiem szpitala i wykonuje zawód medyczny,
- posiada wykształcenie wyższe medyczne lub wyższe mające zastosowanie w ochronie zdrowia,
- posiada co najmniej 5 letni staż pracy w szpitalu,
- udokumentowane doświadczenie w prowadzeniu zajęć w zakresie promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej.

Dodatkowo opiekun medyczny może mieć:

- przygotowanie pedagogiczne – studia pedagogiczne lub kurs pedagogiczny.

Osobą prowadzącą zajęcia realizujące zakres tematyczny zadania jest **wykładowca**.

Wymagania obligatoryjne dla wykładowcy:

- posiada wykształcenie medyczne lub wyższe medyczne lub wyższe mające zastosowanie w ochronie zdrowia,
- posiada co najmniej 5 letni staż pracy,
- posiada udokumentowane doświadczenie w prowadzeniu zajęć edukacyjnych.

Dodatkowo wykładowca może posiadać:

- przygotowanie pedagogiczne – studia pedagogiczne lub kurs pedagogiczny.

### III. Realizacja zadania

Zadanie pn.: „Szkoła Promocji Zdrowia – III edycja” realizowane jest przez podmioty prowadzące działalność medyczną, przy współpracy ze szkołami średnimi, na podstawie „Porozumienia o współpracy”. Podmioty realizujące zadanie zostaną wybrane w ramach otwartego konkursu ofert, zgodnie z art. 14 ust. 1 ustawy z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym.

Zadanie nadzorowane jest przez Departament Zdrowia i Polityki Społecznej Urzędu Marszałkowskiego Województwa Mazowieckiego w Warszawie.

### IV. Cele

#### Cel główny

Kształtowanie postaw prozdrowotnych, promowanie zdrowego stylu życia poprzez edukację zdrowotną u młodzieży uczestniczącej w zadaniu pn.: „Szkoła Promocji Zdrowia – III edycja” w latach 2024 (październik) – 2029 (kwiecień).

#### Cele szczegółowe

- 1) upowszechnianie wiedzy na temat prozdrowotnego stylu życia,
- 2) kształtowanie odpowiedzialności za własne postępowanie wobec świata, przyrody, samego siebie i innych ludzi,
- 3) kształtowanie umiejętności rozumienia własnego rozwoju fizycznego, psychicznego i intelektualnego oraz pozytywnej jego stymulacji,
- 4) podejmowanie konkretnych praktycznych działań na rzecz innych ludzi (opieka nad ludźmi chorymi, starszymi i niepełnosprawnymi, udzielanie pierwszej pomocy),
- 5) kształtowanie postawy humanistycznej m.in. poprzez promowanie idei wolontariatu i ochrony środowiska, rozwijanie postawy badawczej i twórczej uczniów, pomysłowości i samodzielności w działaniu oraz wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka,
- 6) upowszechnianie wiedzy o funkcjonowaniu szpitala oraz o prawach i obowiązkach pacjenta,
- 7) kształtowanie umiejętności paramedycznych,
- 8) rozwijanie zainteresowań ekologią, polityką społeczną i zdrowotną, medycyną, pogłębianie i integracja wiedzy pod kątem wymagań na egzaminach wstępnych na uczelniach.

## V. Zakres tematyczny

I Rok – Semestr I i II (60 godz.)

### Moduł I - Promocja zdrowia

1. Promocja zdrowia - definicje, cele i zadania. Karta Ottawska jako dokument stanowiący „konstytucję” promocji zdrowia.
2. Profilaktyka – definicja, cele i zadania. Kalendarz dni Promocji Zdrowia.
3. Zdrowie jednostki i społeczeństwa. Determinanty zdrowia.
4. Styl życia a zdrowie. Zasady zdrowego stylu życia.
5. Czynniki genetyczne – ich wpływ na rozwój i zdrowie człowieka.
6. Czynniki środowiskowe a zdrowie.
7. Potrzeby zdrowego człowieka. Potrzeby i problemy osób chorych, starszych i niesamodzielnych.
8. Anatomia i fizjologia człowieka. Układy i narządy – ich podstawowe funkcje.
9. Higiena osobista człowieka. Skutki zdrowotne zaniedbań higieny osobistej.
10. Współczesne systemy ochrony zdrowia. Finansowanie systemu ochrony zdrowia.
11. Zadania administracji rządowej i samorządowej w zakresie ochrony zdrowia.
12. Polityka państwa w zakresie promocji zdrowia – założenia i cele Narodowego Programu Zdrowia.
13. Współpraca z organizacjami i instytucjami lokalnymi w podejmowaniu działań w zakresie promocji zdrowia.

### Moduł II - Zaburzenia homeostazy

1. Choroba jako wyraz zaburzeń w organizmie – podział chorób, przebieg, objawy. Rola badań profilaktycznych w wykrywaniu chorób. Zaburzenia somatyczne w dzieci i młodzieży.
2. Czynniki wpływające na zaburzenia homeostazy organizmu (stres, szkodliwe substancje, w tym narkotyki, nadużywanie leków i używek, biologiczne czynniki chorobotwórcze).
3. Czynniki powodujące choroby, z podziałem na: biologiczne, środowiskowe (fizykochemiczne), społeczno-ekonomiczne, genetyczne.
4. Funkcjonowanie organizmu ludzkiego:
  - a. fizjologia człowieka;
  - b. czynności życiowe;
  - c. budowa układów: pokarmowego, oddechowego, krwionośnego, nerwowego, narządy zmysłów.
5. Samokontrola i badania profilaktyczne.

6. Hematologia – choroby krwi i idea krwiodawstwa.
7. Choroby społeczne i ich profilaktyka. Profilaktyczne badania w okresie całego życia, współczesne metody samokontroli oraz ich zastosowanie u dzieci i młodzieży.
8. Choroby cywilizacyjne – wskazanie chorób i czynników je wywołujących. Jakie choroby cywilizacyjne zagrażają obecnie Polakom.
9. Choroby nowotworowe i ich profilaktyka. Rola rodziny w procesie leczenia.
10. Zakażenia HIV – profilaktyka, źródła zakażeń, objawy.
11. Współczesne metody diagnozowania i leczenia.
12. Edukacja rodzin w zakresie opieki stacjonarnej.

### Moduł III - Pierwsza pomoc

1. Pojęcie, zakres i znaczenie udzielania pierwszej pomocy. Zasady udzielania pierwszej pomocy.
2. Pierwsza pomoc w nagłym zatrzymaniu krążenia. Zasady użycia defibrylatora AED.
3. Pierwsza pomoc w zachłyśnięciu. Różnica zakrztuszenie a zadławienie.
4. Postępowanie z poszkodowanym nieprzytomnym.
5. Urazy – przyczyny i podział. Kontuzje w sporcie.
6. Rany – pierwsza pomoc. Ogólne zasady wykonywania opatrunków i bandażowania. Rodzaje opatrunków specjalistycznych.
7. Krwawienie, krwotok – postępowanie. Rodzaje krwotoków.
8. Skręcenia, zwichnięcia, złamania – pierwsza pomoc. Różnica między skręceniem a zwichnięciem.
9. Urazy głowy, kręgosłupa, klatki piersiowej i brzucha – zasady udzielania pierwszej pomocy. Urazy komunikacyjne i medycyna powypadkowa.
10. Pierwsza pomoc przy:
  - omdleniu,
  - drgawkach,
  - zawale serca,
  - oparzeniu,
  - odmrożeniu,
  - utonięciu,
  - porażeniu prądem;
  - ukąszeniach, użądleniach i pogryzieniach;
  - podtopieniu.
11. Resuscytacja dorosłych, dzieci i niemowląt;
12. Zatrucia – przyczyny, podział, pierwsza pomoc.
13. Transport osoby poszkodowanej. Sposoby ewakuacji poszkodowanych. Zabezpieczenie miejsca wypadku. Wyposażenie karetki pogotowia.

#### Moduł IV - Problemy etyczne w medycynie

1. Medycyna jako nauka i działanie. Zawody medyczne, kierunki. Powołanie do zawodu.
2. Pacjent – klient. Prawa i obowiązki pacjenta. Rzecznik praw pacjenta – zadania.
3. Tajemnica lekarska - prawo rodzące zaufanie.
4. Postawy filozoficzne, techniki, diagnozowania w niektórych niekonwencjonalnych metodach leczenia. Oczekiwania społeczne oraz prawdy i mity:
  - akupunktura, akupresura,
  - homeopatia,
  - ziołolecznictwo.
5. Ból – odwieczny towarzysz człowieka. Opieka paliatywna. Zasady zwalczania bólów nowotworowych.
6. Moralne i etyczne problemy współczesnej medycyny:
  - opieka nad osobami niepełnosprawnymi, przewlekle i nieuleczalnie chorymi oraz osobami starszymi i niesamodzielnymi,
  - umieranie i śmierć,
  - etyczne aspekty transplantologii,
  - etyka a przerywanie ciąży i inne.
7. Wolontariat – istota, formy. Wolontariusz i jego zadania.

#### II Rok – Semestr I i II (60 godz.)

#### Moduł V - Niepełnosprawność – Rehabilitacja

1. Niepełnosprawność dzieci i dorosłych – przyczyny i profilaktyka. Grupa wsparcia dla rodzin osób niepełnosprawnych.
2. Opieka instytucjonalna nad osobami przewlekle chorymi, niepełnosprawnymi. Pozainstytucjonalne formy wsparcia.
3. Zapobieganie stygmatyzacji i dyskryminacji osób z niepełnosprawnościami.
4. Usprawnienia dla osób niepełnosprawnych, starszych i chorych przewlekle.
5. Wpływ ćwiczeń na organizm człowieka. Niechęć do ćwiczeń - system motywacji.
6. Kinezyterapia w schorzeniach narządu ruchu i po urazach. Sprzęt stosowany w kinezyterapii. Leczenie uzdrowiskowe – cele i zadania.
7. Ciepłolecznictwo i światłolecznictwo. Przygotowanie do zabiegów rehabilitacyjnych.
8. Termoterapia i krioterapia.
9. Hydroterapia i laseroterapia.
10. Rehabilitacja pacjenta na oddziale szpitalnym. Zasady kwalifikacji na leczenie rehabilitacyjne. Rodzina i jej udział w procesie rehabilitacji szpitalnej.

#### Moduł VI - Podstawy psychologii

1. Przedmiot i zadania psychologii ogólnej - psychologia jako nauka o człowieku.

2. Historia psychologii, wybrane szkoły i kierunki psychologiczne.
3. Podstawowe pojęcia z zakresu psychologii. Jak pogodzić uczucia, emocje i racjonalne myślenie – rozważania nad życiem człowieka.
4. Rozwój psychiczny człowieka a rozwój fizyczny.
5. Charakterystyka okresu dojrzewania w aspekcie psychologicznym. Problemy wieku dojrzewania.
6. Rola pozytywnych uczuć dla rozwoju człowieka. Przebieg rozwoju emocjonalnego.
7. Lęk – jego negatywny i pozytywny wpływ na człowieka. Długotrwały stres – wpływ na stan zdrowia człowieka.
8. Mechanizmy socjoterapeutyczne stosowane w sektach. Manipulacja psychologiczna.
9. Techniki relaksacji. Kiedy stosować motywację, ryzyko technik relaksacyjnych. Sposoby radzenia sobie ze stresem.
10. Relacja: człowiek jako jednostka a grupa. Podstawowe mechanizmy wzajemnych relacji. Komunikacja interpersonalna i komunikacja w grupach.
11. Hierarchia potrzeb Masłowa.
12. Uczenie się jako podstawowy mechanizm modyfikacji zachowania. Uczenie a nabywanie wiedzy. Podstawowe teorie uczenia się.
13. Z czego wypływa seksualizm. Poszukiwania partnera życiowego. Czego najczęściej od siebie oczekują partnerzy. Orientacja seksualna – pojęcie tolerancji.

#### Moduł VII - Mikrobiologia

1. Wprowadzenie i zakres mikrobiologii.
2. Fizjologiczna flora bakteryjna organizmu człowieka i jej rola w organizmie człowieka.
3. Mikroorganizmy patogenne: wirusy, bakterie, grzyby. Ochrona przed chorobami – sposoby niekonwencjonalne.
4. Mechanizmy infekcji wirusowych, bakteryjnych i grzybiczych.
5. Choroby wirusowe (AIDS/HIV, wirusowe zapalenie wątroby typu A, B i C, grypa, opryszczka, ospa prawdziwa).
6. Choroby bakteryjne (dur plamisty, choroby weneryczne, płonica, błonica, zgorzel, tężec).
7. Szczepienia ochronne. Prawdy i mity na temat szczepień. Kalendarz szczepień. Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna – cele i zadania.
8. Działanie antybiotyków oraz ich negatywne skutki nadużywania.
9. Pierwotniaki, robaki i stawonogi wywołujące choroby inwazyjne.
10. Przyczyny i skutki wybranych inwazji pasożytniczych: toksoplazmoza, rzęsistkowica, pełzakowica, malaria, robaczyca, świerzb. Wszawica to już nie choroba dawnych czasów.

11. Zasady profilaktyki i ochrony w zakresie chorób pasożytniczych. Rola służby zdrowia w procesie zapobiegania chorobom pasożytniczym.
12. Dezynfekcja, sterylizacja materiałów i narzędzi medycznych. Klasyfikacja narzędzi medycznych. Sprzęt stosowany w sterylizacji.
13. Zapobieganie zakażeniom szpitalnym. Procedury szpitalne, system nadzoru. Odpowiedzialność pracowników służby zdrowia w zapobieganiu zakażeniom szpitalnym.

### III Rok – Semestr I i II (30 godz.)

#### Moduł VIII - Żywnienie

1. Dietetyka jako nauka. Rola dietetyków w szpitalu.
2. Podstawowe składniki odżywcze i ich znaczenie dla organizmu (Piramida Zdrowego Żywnienia i Aktywności Fizycznej).
3. Fizjologia procesów trawienia i wchłaniania.
4. Zdrowa żywność. Moda czy konieczność zdrowego odżywiania w dzisiejszych czasach.
5. Dieta zdrowego człowieka w różnych okresach życia.
6. Rodzaje diet (np. wegetariańska, bezglutenowa).
7. Preparaty witaminowe i odżywki. Witaminy naturalne. Odżywki przeznaczenia medycznego.
8. Żywnienie w wybranych chorobach (cukrzyca, choroby wątroby, alergie pokarmowe).
9. Nieprawidłowe nawyki żywieniowe i ich konsekwencje zdrowotne. Błędy żywieniowe i ich przyczyny.
10. Magazynowanie i przechowywanie żywności. Rola kuchni szpitalnej – zakres usług, struktura.
11. Spożywanie posiłków – pora, miejsca, atmosfera. Zasady savoir- vivre.
12. Zanieczyszczenia i modyfikacja żywności. Wpływ chemii na organizm człowieka.

#### Moduł IX – Zdrowie psychiczne

1. Uwarunkowania zdrowia psychicznego.
2. Teorie zdrowia psychicznego.
3. Wpływ rodziny, grupy społecznej i czynników biologicznych na zdrowie psychiczne.
4. Stres i frustracja – czym jest, jak zapobiegać.
5. Zagrożenia zdrowia psychicznego w różnych okresach życia.
6. Zaburzenia nastroju (m. in. choroba afektywna dwubiegunowa): depresja; mania.
7. Zaburzenia lękowe: zespół lęku uogólnionego, zespół lęku napadowego, zaburzenie stresowe pourazowe; zaburzenie obsesyjno-kompulsyjne, fobie.
8. Otępienie i zaburzenia psychiczne związane z procesem starzenia się.

9. Uzależnienia: od alkoholu, nikotyny, substancji stymulujących, substancji halucynogennych.
10. Leki stosowane w psychiatrii: leki antypsychotyczne, przeciwdepresyjne, przeciwłękowe i stabilizujące nastrój.
11. Zaburzenia osobowości.
12. Zaburzenia odżywiania: anoreksja, bulimia.
13. Zapobieganie stygmatyzacji i dyskryminacji osób z zaburzeniami psychicznymi.
14. Aspekty psychiatrii dziecięcej i młodzieżowej.
15. Polityka państwa w zakresie psychiatrii - Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego.
16. Zmiany w organizacji psychiatrycznej opieki zdrowotnej.

## **VI. Monitoring**

Monitoring będzie prowadzony na podstawie sprawozdań rocznych składanych przez podmioty realizujące zadanie pn.: „*Szkoła Promocji Zdrowia – II edycja*”.

Termin składania sprawozdań zostanie określony w umowie zawartej pomiędzy Województwem Mazowieckim a podmiotem realizującym zadanie.

Metodami realizacji programu będą: wykłady, pogadanki, pokazy filmów, indywidualne rozmowy, konkursy, festyny, ćwiczenia i pokazy, gry, zabawy, testy, olimpiada. Program ma formę modułową, przy czym każdy moduł obejmuje wyodrębniony tematycznie zakres programu realizowany w roku dydaktycznym.

W czasie realizacji zadania Departament Zdrowia i Polityki Społecznej Urzędu Marszałkowskiego Województwa w Warszawie ma możliwość przeprowadzenia wizytacji oraz kontroli.

## **VII. Ewaluacja**

1) ewaluacja w odniesieniu do celów szczegółowych (na podstawie analizy kwestionariuszy ewaluacyjnych wypełnianych przez uczniów uczestniczących w zadaniu) będzie prowadzona w ramach następujących wskaźników:

- a) 100% uczniów zdobędzie wiedzę w zakresie prozdrowotnego stylu życia;
- b) 80% uczniów będzie odpowiedzialnie postępowało wobec świata, przyrody, samego siebie i innych ludzi;
- c) 90% uczniów będzie rozumiało własny rozwój fizyczny, psychiczny i intelektualny;
- d) 70% uczniów podejmie praktyczne działania na rzecz innych ludzi;
- e) 60% uczniów podejmie wolontariat;
- f) 100% uczniów zdobędzie wiedzę o funkcjonowaniu szpitala oraz o prawach i obowiązkach pacjenta;
- g) 80% uczniów zdobędzie umiejętności paramedyczne;

- h) 80% uczniów rozwinię swoje zainteresowania medycyną, ekologią, polityką społeczną i zdrowotną.
- 2) ewaluacja w odniesieniu do sprawozdania:
- a) poziom osiągnięcia założonych efektów kształcenia przez uczniów (wyniki olimpiad, oceny wystawiane uczniom przez wykładowców, liczba wystawianych zaświadczeń na koniec realizacji zadania),
  - b) rodzaje form i metod zastosowanych do realizacji efektów zakładanych w programie,
  - c) zakres współpracy nauczycieli i wykładowców przy realizacji i monitorowaniu programu nauczania,
    - liczba wykładowców realizujących zadanie,
    - liczba nauczycieli współpracujących przy realizacji zadania w każdym roku szkolnym,
  - d) liczba osób rozpoczynających uczestnictwo w realizacji zadania,
  - e) liczba osób kończących uczestnictwo w realizacji zadania,
  - f) obecność uczniów na zajęciach w każdym roku szkolnym,
  - g) liczba zrealizowanych godzin z poszczególnych modułów.

Każdy uczeń uczestniczący w zadaniu pn.: „*Szkoła Promocji Zdrowia – III edycja*” przed rozpoczęciem edukacji (w październiku) i na koniec trzeciego roku (kwiecień), dokonuje oceny uczestnictwa poprzez wypełnienie kwestionariusza ewaluacyjnego.

Analizy kwestionariuszy ewaluacyjnych wypełnianych przez uczestników zadania dokonuje koordynator. Analizy kwestionariuszy ewaluacyjnych wypełnianych przez koordynatora i opiekuna medycznego dokonuje koordynator.

### **VIII. Czas realizacji zadania**

Od 15 października 2024 r. do 30 kwietnia 2029 r. (z wyłączeniem okresu ferii zimowych i wakacji letnich).

.....  
**Pieczęć zakładu**

## Wzór sprawozdania

zgodnie z Umową Nr ..... zawartą w dniu ....., pomiędzy Województwem Mazowieckim a ....., podmiotem realizującym zadanie pn.: „Szkoła Promocji Zdrowia – III edycja”.

### I. Sprawozdanie merytoryczne, zawierające m. in.:

1. liczbę osób aplikujących do klasy realizującej zadanie;
2. liczbę uczniów uczestniczących w zadaniu z podziałem na roczniki, stan na 1 stycznia ..... r.;
3. przewidywaną liczbę uczniów uczestniczących w zadaniu, z podziałem na roczniki, stan na 15 października ..... r.;
4. opis działań zrealizowanych w ..... r.;
5. liczbę uczniów, którzy uczestniczyli w etapie klasowym Olimpiady Wiedzy;
6. liczbę uczniów, którzy uczestniczyli w etapie międzyszkolnym Olimpiady Wiedzy;
7. liczbę uczniów, którzy uczestniczyli w Olimpiadzie Szkół Promocji Zdrowia;
8. analizę kwestionariuszy ewaluacyjnych wypełnianych przez uczestników zadania,
9. analizę kwestionariuszy ewaluacyjnych wypełnianych przez koordynatora i opiekunów medycznych.

### II. Rozliczenie finansowe, zgodnie z planem rzeczowo - finansowym:

Lp.	Tytuł zadania	Kwota wydatkowana (zł)
1.		
2.		

### III. Oświadczenie Zleceniobiorcy w/g poniższego wzoru:

Oświadczam, iż środki finansowe przekazane Umową Nr ..... z dnia ..... zostały wydatkowane zgodnie z warunkami umowy i planem rzeczowo-finansowym, a przedstawione w sprawozdaniu materiały są zgodne z dokumentacją źródłową.

.....  
**Główny Księgowy**  
(podpis i pieczęć)

.....  
**Dyrektor**  
(podpis i pieczęć)

### **Wzór planu rzeczowo - finansowego**

W ramach zadania miesięczne finansowanie przypadające na jedną grupę uczniów nie może przekroczyć 4 100 zł brutto. Dofinansowanie obejmuje następujące miesiące w 2024 r. od 15.X do 31.X.2024 r. oraz w latach następnych od I do IV oraz od IX do XII, natomiast w 2029 r. od I-IV.

W ramach tych środków podmiot realizujący zadanie, pokryje następujące koszty:

1. miesięczne wynagrodzenie dla koordynatorów zadania w 2024 r. od 15.X do 31.X.2024 r. – 1000 zł brutto, następnie XI-XII.2024 r. oraz w latach kolejnych I-IV oraz IX-XII w kwocie 2 000 zł brutto,
2. miesięczne wynagrodzenie dla opiekuna medycznego w 2024 r. od 15.X do 31.X 500 zł brutto następnie XI-XII.2024 r. oraz w latach kolejnych I-IV oraz IX-XII w kwocie 1000 zł brutto,
3. wynagrodzenie za prowadzenie zajęć (1 godzina = 45 minut) 100 zł brutto,
4. wynagrodzenie za obsługę kadrowo – księgową 1000 zł brutto za cały rok (za okres 15.X-XII.2024 r. - 300 zł brutto,
5. udział uczniów w wydarzeniach promujących zdrowie,
6. zakup materiałów biurowych od 15.X do 31.XII.2024 r. – 250 zł, w latach 2025-2028 do kwoty 1 000 zł brutto na cały rok oraz I-IV.2029 r. – do kwoty 300 zł brutto.

**WZÓR KWESTIONARIUSZA EWALUACYJNEGO  
PRZED ROZPOCZĘCIEM EDUKACJI**

**METRYCZKA**

Rok szkolny:

Klasa programu:

Twój wiek:

**ANKIETA JEST ANONIMOWA**

	1	2	3	4	5
	Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie	Nie wiem/ Nie mam zdania
<b>Znaczenie zdrowia</b>					
1. Uważam, że zdrowie i dobre samopoczucie są ważną sprawą.					
2. Wybrałam/em klasę, która realizuje zadania Szkoły Promocji Zdrowia, ponieważ uważałam, że zdobędę wiedzę na temat promocji zdrowia i dzięki temu będę mogła/mógł bardziej dbać o własne zdrowie.					
<b>Dotychczasowe doświadczenia w zdobywaniu wiedzy o zdrowiu, uczenie się o zdrowiu</b>					
3. Podczas trzech lat uczęszczania na zajęcia moja wiedza na temat zdrowia bardzo wzrosła.					
4. Na podstawie zdobytej wiedzy podejmowałam/em działania związane z prozdrowotnym stylem życia.					
5. Dzięki zajęciom zdałam/em sobie sprawę z odpowiedzialności za własne postępowanie wobec świata, przyrody, samego siebie i innych ludzi.					
6. Rozumiem własny rozwój fizyczny, psychiczny i intelektualny oraz uważam, że bardzo ważna jest jego pozytywna stymulacja.					
7. W ostatnich trzech latach podejmowałam/em konkretne praktyczne działania na rzecz innych ludzi (opieka nad ludźmi chorymi lub starszymi lub niepełnosprawnymi lub udzielałam/em pierwszej pomocy).					
8. W ostatnich trzech latach podejmowałam/em działania związane z wolontariatem na rzecz innych ludzi lub ochrony środowiska lub rozwijania postawy badawczej i twórczej.					
9. Znam zasady funkcjonowania szpitala oraz zasady wynikające z praw i obowiązków pacjenta.					
10. Posiadam umiejętności paramedyczne, w tym np. umiejętność udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.					
11. Interesuję się ekologią lub polityką społeczną i zdrowotną lub medycyną.					
12. Swoją przyszłość wiążę z podjęciem nauki na uczelni o profilu medycznym.					

**Czego spodziewasz się po zajęciach w Szkoły Promocji Zdrowia? – opisz swoje oczekiwania**

**Co zrobiłaś/-eś dla swojego zdrowia w ostatnich trzech latach?**

Niżej podano przykłady działań, które sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu. Pomyśl, czy w ostatnim roku podejmowałaś/-eś takie działania. Wstaw X w jedną kratkę w każdym wierszu

	1	2
	Tak	Nie
1. Staram się być bardziej aktywna/-ny fizycznie (np. więcej chodzić, biegać, jeździć na rowerze, ćwiczyć, tańczyć, uprawiać sport).		
2. Zwracam większą uwagę na to, jak się odżywiam (np. jem codziennie śniadanie, jem codziennie owoce i warzywa, piję więcej mleka lub kefiru/jogurtu, ograniczam słodczy, chipsy).		
3. Ograniczam czas spędzany przy komputerze, na oglądaniu telewizji.		
4. Bardziej dbam o higienę osobistą (np. czyszczę zęby co najmniej 2 razy dziennie, często myję ręce).		
5. Staram się w ciągu dnia znajdować czas na odpoczynek, przyjemne zajęcia (np. zabawę, hobby).		
6. Staram się myśleć o sobie pozytywnie (dostrzegać swoje zalety, sukcesy).		
7. Proszę kogoś o pomoc, gdy mam jakieś kłopoty.		
8. Kiedy zdarza mi się nieporozumienie z koleżankami/kolegami, staram się rozwiązywać je pokojowo (bez kłótni, bójek, agresji).		

**WZÓR KWESTIONARIUSZA EWALUACYJNEGO  
PO ZAKOŃCZENIU EDUKACJI**

**METRYCZKA**

Rok szkolny:

Klasa programu:

Twój wiek:

**ANKIETA JEST ANONIMOWA**

	1	2	3	4	5
	Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie	Nie wiem/ Nie mam zdania
<b>Znaczenie zdrowia</b>					
1. Uważam, że zdrowie i dobre samopoczucie są ważną sprawą.					
2. Wybrałam/em klasę, która realizuje zadania Szkoły Promocji Zdrowia, ponieważ uważałam, że zdobędę wiedzę na temat promocji zdrowia i dzięki temu będę mogła/mógł bardziej dbać o własne zdrowie.					
3. Podczas trzech lat uczęszczania na zajęcia moja wiedza na temat zdrowia bardzo wzrosła.					
4. Na podstawie zdobytej wiedzy podejmowałam działania związane z prozdrowotnym stylem życia.					
5. Dzięki zajęciom zdałam/em sobie sprawę z odpowiedzialności za własne postępowanie wobec świata, przyrody, samego siebie i innych ludzi.					
6. Rozumiem własny rozwój fizyczny, psychiczny i intelektualny oraz uważam, że bardzo ważna jest jego pozytywna stymulacja.					
7. W ostatnich trzech latach podejmowałam/em konkretne praktyczne działania na rzecz innych ludzi (opieka nad ludźmi chorymi lub starszymi lub niepełnosprawnymi lub udzielania pierwszej pomocy).					
8. W ostatnich trzech latach podejmowałam/em działania związane z wolontariatem na rzecz innych ludzi lub ochrony środowiska lub rozwijania postawy badawczej i twórczej.					
9. Znam zasady funkcjonowania szpitala oraz zasady wynikające z praw i obowiązków pacjenta.					
10. Posiadam umiejętności paramedyczne, w tym np. umiejętność udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.					
11. Interesuję się ekologią lub polityką społeczną i zdrowotną lub medycyną.					
12. Swoją przyszłość wiążę z podjęciem nauki na uczelni o profilu medycznym.					

**Jak oceniasz zajęcia Szkoły Promocji Zdrowia? – opisz swoje wrażenia**

**Co zrobiłaś/-eś dla swojego zdrowia w ostatnich trzech latach?**

Niżej podano przykłady działań, które sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu. Pomyśl, czy **w ostatnim roku** podejmowałaś/-eś takie działania. Wstaw X w jedną kratkę w każdym wierszu

	1	2
	Tak	Nie
9. Staram się być bardziej aktywna/-ny fizycznie (np. więcej chodzić, biegać, jeździć na rowerze, ćwiczyć, tańczyć, uprawiać sport).		
10. Zwracam większą uwagę na to, jak się odżywiam (np. jem codziennie śniadanie, jem codziennie owoce i warzywa, piję więcej mleka lub kefiru/jogurtu, ograniczam słodczy, chipsy).		
11. Ograniczam czas spędzany przy komputerze, na oglądaniu telewizji.		
12. Bardziej dbam o higienę osobistą (np. czyszczę zęby co najmniej 2 razy dziennie, często myję ręce).		
13. Staram się w ciągu dnia znajdować czas na odpoczynek, przyjemne zajęcia (np. zabawę, hobby).		
14. Staram się myśleć o sobie pozytywnie (dostrzegać swoje zalety, sukcesy).		
15. Proszę kogoś o pomoc, gdy mam jakieś kłopoty.		
16. Kiedy zdarza mi się nieporozumienie z koleżankami/kolegami, staram się rozwiązywać je pokojowo (bez kłótni, bójek, agresji).		

**Dziękujemy za wypełnienie ankiety**

## WZÓR KWESTIONARIUSZA EWALUACJI ZADANIA „SZKOŁA PROMOCJI ZDROWIA- II edycja”

Imię i nazwisko koordynatora / opiekuna medycznego (podkreśl właściwe)

Rok szkolny.....

1. Czy Zakres tematyczny dostosowany jest do możliwości wiekowych uczniów w zakresie:
- a) doboru materiału nauczania. TAK \_\_NIE\_\_
  - b) doboru metod kształcenia. TAK \_\_NIE\_\_
  - c) wymagań związanych z realizacją celów zadania. TAK\_\_NIE

Jeśli NIE to, dlaczego?

-----

2. Czy realizacja treści programowych pozwala na kształcenie postaw prozdrowotnych uczniów?  
TAK\_\_NIE\_\_

Jeśli NIE to, dlaczego?

-----

3. Czy uczniowie deklarują zmiany postaw w zakresie zdrowia?  
TAK\_\_NIE\_\_

4. Czy realizacja programu pozwala na kształcenie umiejętności uczniów:
- a) uczenia się TAK \_\_NIE\_\_
  - b) komunikowania się TAK \_\_NIE\_\_
  - c) pracy w zespole TAK \_\_NIE\_\_
  - d) kreatywnego rozwiązywania problemów TAK \_\_NIE\_\_
  - e) stosowania wiedzy w praktyce TAK \_\_NIE\_\_
  - f) rozwijania zdolności i zainteresowań TAK \_\_NIE\_\_
  - g) poszukiwania, porządkowania i przetwarzania informacji z różnych źródeł TAK \_\_NIE\_\_
  - h) negocjacyjnego rozwiązywania problemów i konfliktów TAK \_\_NIE\_\_

5. Czy dobór materiału w programie jest zbieżny z treściami kształcenia realizowanymi w szkołach ponadpodstawowych?  
TAK \_\_NIE\_\_

Jeśli NIE to, dlaczego?

-----

6. Czy program pozwala nauczycielowi/wykładowcy na jego indywidualną interpretację?  
TAK \_\_NIE\_\_

Jeśli NIE to, dlaczego?

-----

7. Czy program nauczania wpisuje się w program działania szpitala i w jego misję?  
TAK \_\_NIE\_\_

Jeśli NIE to, dlaczego?

-----

8. Czy pełniąc obowiązki koordynatora/opiekuna (podkreśl właściwe) zrealizowałaś/łeś pełny 3-letni cykl Zakresu tematycznego?  
TAK \_\_NIE\_\_

9. Co należy zmienić w Zakresie tematycznym zadania?

-----

10. Które treści Programu uważasz za najważniejsze dla kształtowania postaw prozdrowotnych uczniów?

-----

11. Które treści zawarte w obecnie realizowanym zadaniu powinny zostać pominięte w realizacji?

-----

12. Czy realizowany program pozwala zgłębić wśród młodzieży znajomość i umiejętność rozpoznawania i ograniczania wpływów czynników torujących zachowania z obszaru wysokiego ryzyka.  
TAK \_\_NIE\_\_

13. Czy założenia realizowane w ramach „Szkoły Promocji Zdrowia” są atrakcyjne dla młodzieży?  
TAK \_\_NIE\_\_

14. Które, cele zostały osiągnięte w trakcie zajęć? (można zaznaczyć dowolną ilość odpowiedzi)

- 1) kształtowanie postaw prozdrowotnych u młodzieży, promowanie zdrowego stylu życia poprzez edukację zdrowotną.
- 2) upowszechnianie wiedzy na temat prozdrowotnego stylu życia.
- 3) kształtowanie odpowiedzialności za własne postępowanie wobec świata, przyrody, samego siebie i innych ludzi.
- 4) kształtowanie umiejętności rozumienia własnego rozwoju fizycznego, psychicznego i intelektualnego oraz pozytywnej jego stymulacji.
- 5) podejmowanie konkretnych praktycznych działań na rzecz innych ludzi (opieka nad ludźmi chorymi, starszymi i niepełnosprawnymi, udzielanie pierwszej pomocy).
- 6) kształtowanie postawy humanistycznej m.in. poprzez promowanie idei wolontariatu i ochrony środowiska, rozwijanie postawy badawczej i twórczej uczniów, pomysłowości i samodzielności w działaniu oraz wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.
- 7) upowszechnianie wiedzy o funkcjonowaniu szpitala oraz o prawach i obowiązkach pacjenta.
- 8) kształtowanie umiejętności paramedycznych.
- 9) rozwijanie zainteresowań ekologią, polityką społeczną i zdrowotną, medycyną, pogłębianie i integracja wiedzy pod kątem wymagań na egzaminach wstępnych na uczelniach.

15. Jak ocenia Pan/Pani przygotowanie merytoryczne wykładowców prowadzących zajęcia?

-----

16. Czy realizowany zakres tematyczny jest wystarczający, czy też należałoby go rozszerzyć? Jeżeli tak, to, o jakie zagadnienia?

-----

**Dziękujemy za wypełnienie ankiety**